



ISKRA 2.0 SOC. COOP. SOC.  
Via Severino Ferrari, 14/a – 47924 - RN

**PROGETTO**  
**CENTRO EDUCATIVO ESTIVO**  
**2023**

## PREMESSA

La Cooperativa ISKRA 2.0 è al suo quarto anno di progettazione del Centro Educativo Estivo specializzato. Ogni anno grazie alle esperienze precedenti, analizzando i punti di forza, ma soprattutto le criticità rilevate, ridefiniamo la micro progettazione e formiamo il personale in vista dell'inizio del Centro Estivo e durante tutto il periodo di attività.

Per noi è importante che i nostri minori vivano un'esperienza serena e divertente, mentre continuano ad apprendere: il Centro Estivo è innanzitutto un luogo di socializzazione, esperienza e significatività sociale.

Vogliamo inoltre rispondere al bisogno emergente durante il periodo estivo nella nostra zona di conciliazione dei tempi famiglia/lavoro, senza trascurare i bisogni individuali dei bambini con un Disturbo del neurosviluppo, che risentono inevitabilmente dei periodi di inattività o di incoerenza educativa.

In quest'ottica le nostre attività sono riformulate:

-con **un'ampia copertura temporale da giugno a fine agosto** (compatibilmente con le esigenze della struttura ospitante)

-in **orario diurno dalle 8:00 alle 15:00**

-con una **programmazione attenta e rispettosa dei bisogni e degli interessi delle varie fasce d'età**, con la premura di mantenere in sicurezza i partecipanti.

## FINALITÀ

L'idea generale è quella di dare una continuità educativa ai bambini con Disturbo dello Spettro Autistico e garantire apprendimenti specifici in relazione alle caratteristiche evolutive dei minori.

Il progetto per ogni bambino si sviluppa su due livelli:

- **Individuale**, in cui verranno implementati obiettivi individuali
- **Di gruppo**, in cui gli obiettivi individuali saranno perseguiti in piccolo gruppo

Importante sarà definire i gruppi per fasce di età e livelli di funzionamento, in modo da calibrare gli obiettivi generali e calarli nei gruppi specifici.

Inoltre sarà dato molto rilievo agli spazi e alle attività, che si svolgeranno durante il Centro estivo.

## **OBIETTIVI GENERALI**

Tutta la progettazione e l'implementazione, nonché la raccolta di dati e le restituzioni finali sono basate sull'Analisi del Comportamento Applicata e sono supervisionate da personale esperto.

Gli obiettivi riguardano sia le attività in gruppo, sia quelle individuali di potenziamento:

- aumentare le abilità di intersoggettività primaria e secondaria;
- stimolare abilità di comunicazione funzionale;
- sollecitare l'imitazione nel gioco funzionale;
- favorire abilità grafiche;
- promuovere le capacità di gioco;
- aumentare gli interessi;
- favorire le autonomie personali e sociali;
- esercitare e ampliare la motricità fino motoria;
- incrementare memoria, attenzione e concentrazione;
- stimolare l'apprendimento attraverso il gioco;
- favorire l'inclusione e l'integrazione;
- incrementare la socialità;
- sollecitare la cooperazione e la condivisione;
- esercitare abilità e competenze;
- stimolare la creatività;
- sollecitare il problem solving;
- generalizzare le abilità apprese.

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

Saranno tarati a seconda dei gruppi e dei bambini coinvolti in base ai bisogni dei singoli e del gruppo attraverso una programmazione, che coinvolge anche le famiglie e i referenti della Neuropsichiatria Infantile e gli interlocutori altri, che appartengono alla rete dei minori.

### **Obiettivi specifici individuali:**

Saranno definiti con la NPI di Rimini e con le figure educative e gli altri referenti, che gravitano intorno al bambino (Logopedisti, Educatori, Analisti del Comportamento). La raccolta di informazioni viene iniziata già nel mese di aprile, in modo da permettere una progettazione accurata prima dell'inizio del Centro estivo.

Le aree di intervento sono:

- Autonomie: personali, domestiche, di igiene.
- Linguaggio: comunicazione ricettiva ed espressiva e ripetizione.
- Funzioni esecutive: attenzione, memorizzazione, programmazione, pianificazione, inibizione.
- Imitazione.
- Abilità visuo-percettive.
- Abilità sociali.
- Abilità accademiche.
- Abilità di ragionamento.
- Abilità di gioco.

**Obiettivi specifici di gruppo:**

- Rispondere a istruzioni di gruppo
- Risposta corale
- Eseguire le istruzioni di un pari
- Fare richieste ai pari
- Fare richieste ai conduttori del gruppo
- Consegnare materiali ai pari
- Attendere il proprio turno
- Condividere gli spazi e i materiali
- Conoscere, riconoscere e rispettare le regole comunitarie
- Compiere le transizioni tra una attività e l'altra e tra un luogo e l'altro
- Utilizzo funzionale degli strumenti
- Rimanere per tutta la durata dell'attività proposta
- Esercitare la motricità fine.

**ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI E ATTIVITÀ**

Gli spazi saranno suddivisi in aree con una destinazione specifica.

- **Area individualizzato:** saranno presenti postazioni pensate per permettere ai minori con ASD di allenare alcune abilità individuali e specifiche, per non perdere gli obiettivi raggiunti e per incrementarne nuovi.
- **Area gioco simbolico:** cucina, dottore, veterinario, supermercato, edicola.

- **Area NET:** laboratori di art and craft, di manipolazione, esperimenti, giochi sensoriali in cui gli obiettivi sono declinati in un'attività di gioco in ambiente naturale.
- **Aree di decompressione:** sala relax con video e canzoni e angoli morbidi.
- **Area attività di lavoro indipendente/autonomo** declinati per fasce di età: scrittura, lettura, calcolo, riordino, classificazione e seriazione (elementi di cartoleria: risme di carta, cartelline, graffette, matite e penne, temperare le matite; elementi della casa: mollette-panni, apparecchiare, smistare posate, pulire/lavare utensili e piani di appoggio), abbinamento (2d-2d; 2d-3d; 3d-2d).
- **Centri di interesse:** motorio (giochi sociali, giochi di squadra, percorsi motori), travasi (acqua, farine, semi), area bricolage ( falegnameria, costruzione, giardinaggio), area creativa (didò, collage, ritaglio).<sup>1</sup>
- **Area gioco libero** in cui sono presenti giocattoli vari (macchinine, trenini, bambole, etc..).
- **Aule per il lavoro in gruppo:** in cui verranno espletate le due attività principali del gruppo classe e del gruppo sociale.
- **Esterno**

## ATTIVITÀ E PROGRAMMAZIONE

Tutte le attività rispetteranno i seguenti criteri in attesa dell'aggiornamento dei protocolli e delle direttive dell'Amministrazione Pubblica:

- Distanziamento delle postazioni di circa 1 metro tra i partecipanti.
- Materiali igienicamente protetti e personali.
- Igiene delle mani dei partecipanti prima dell'inizio delle attività e a fine delle stesse.
- Assistenza degli educatori ai minori.

Tutte le attività saranno supervisionate da personale specializzato:

- **Dott.ssa Maria Calderoni** – Coordinatrice del Centro Estivo, Pedagogista e Analista del Comportamento, BCBA.
- **Dott.ssa Deborah Zardini** – Pedagogista e Analista del Comportamento, BCBA (Area Infanzia).
- **Dott.ssa Michaela Foschi** – Educatrice e Assistente Analista del Comportamento

---

<sup>1</sup> Ovide Delacroy, *Una scuola per la vita attraverso la vita*, 1921.

(Area Primaria/ Secondaria di I grado)

### **OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE ATTIVITÀ DI GRUPPO:**

- **Comportamento in gruppo:** rimanere seduto e partecipare a tutte le attività proposte; apprendere le routine che caratterizzano il laboratorio, raggiungere una progressiva autonomia (il bambino entra, segnala la presenza, gestisce il materiale personale in autonomia e si siede, dimostra autonomia nelle transizioni, dopo il cerchio sa che deve andare al tavolo per il laboratorio).
- **Abilità sociali:** salutare; conoscere il nome dei compagni; rispondere coralmemente; rispondere al nome (es: se chiedo una cosa a Giacomo non risponde Luca ma solo Giacomo); fare richieste ai pari; eseguire istruzioni di gruppo; imitare i compagni; fare attività insieme ai pari (giochi, collaborare nella preparazione della merenda o nel riordino).
- **Obiettivi individuali:** per ogni bambino sono individuati obiettivi/target specifici riguardo varie aree di apprendimento (es: abilità accademiche come colorare dentro spazi grandi, impugnare bene la matita). Gli obiettivi individuali per ogni iscritto saranno considerati a seguito della valutazione funzionale e dei colloqui con parenti/tutori e referenti pubblici e privati.

### **ATTIVITÀ DI GRUPPO:**

#### Laboratori creativi:

Il modello pedagogico di riferimento è quello dell'**apprendimento esperienziale**: basato sull'esperienza, sia essa cognitiva, emotiva o sensoriale. Il processo di apprendimento si realizza attraverso l'azione e la sperimentazione di situazioni, compiti, ruoli in cui il soggetto, attivo protagonista, si trova a mettere in campo le proprie risorse e competenze per l'elaborazione e/o la riorganizzazione di teorie e concetti volti al raggiungimento di un obiettivo. L'apprendimento esperienziale consente al soggetto di affrontare situazioni di incertezza, **sviluppando comportamenti adattivi e migliorando** nel contempo la capacità di gestire la propria emotività nei momenti di maggiore stress psicologico. Consente inoltre di sviluppare le proprie abilità di **problem solving**, anche attraverso l'abilità creativa, e di far acquisire **autoconsapevolezza** mediante auto-osservazione ed etero-osservazione, al fine di ridefinire eventuali atteggiamenti inadeguati e di valorizzare i comportamenti costruttivi. L'esperienza così acquisita diviene patrimonio di conoscenza del soggetto e

costituirà il nuovo punto di partenza di ulteriori evoluzioni.

#### Tipologie di laboratori proposti:

- Lettura animata di un albo illustrato da parte dell'esperto (gli albi vengono scelti di volta in volta sulla base della tematica che si intende trattare durante l'evento).
- Laboratorio esperienziale con impiego di materiali di vario tipo, strutturato in coerenza con gli argomenti evidenziati nel corso della lettura animata.

#### **Obiettivi generali dei laboratori:**

- Stimolare l'apprendimento attraverso il gioco
- Favorire l'inclusione e l'integrazione
- Incrementare la socialità
- Sollecitare la cooperazione e la condivisione
- Esercitare abilità e competenze
- Esercitare la motricità fine
- Stimolare la creatività
- Sollecitare il problem solving
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- Utilizzare strumenti funzionali per la realizzazione di progetti artistici (colla, pennelli, pennarelli, forbici..) e di esperimenti scientifici.

#### Laboratorio di classi di apprendimento in gruppo

Saranno formati gruppi, che ripropongono l'insegnamento di comportamenti utili o propedeutici alla vita in classe.

#### **Obiettivi:**

- Apprendimento in gruppo: alzare la mano, eseguire schede didattiche e attività indipendenti, eseguire istruzioni in gruppo, rispondere coralmemente, ascoltare l'insegnante e i compagni.
- Potenziamento di abilità comunicative e sociali all'interno del gruppo.
- Gestione dei propri materiali.
- Abilità sociali: fare richieste, chiedere aiuto, rispondere alle richieste dei compagni, salutare e reciprocare il saluto, attendere il proprio turno...
- Competenze accademiche: consolidare le competenze individuali nelle diverse materie scolastiche (es. letto-scrittura, matematica, scienze...).

## Laboratorio di abilità sociali e gioco

Sono gruppi in cui attraverso il gioco si creano le occasioni di insegnamento di abilità sociali utili.

### **Obiettivi e attività:**

- Sviluppare abilità di condivisione e cooperazione.
- Potenziare comportamenti di apprendimento in gruppo.
- Acquisire regole sociali di base necessarie per la buona riuscita delle interazioni sociali.
- Incrementare competenze per sostenere una conversazione efficace.
- Ampliare competenze di gioco e di intrattenimento funzionale.
- Eseguire istruzioni in gruppo.
- Supportare l'imitazione dei compagni e/o dell'adulto.
- Favorire la richiesta ai compagni o all'adulto (materiali, informazioni..).
- Gioco parallelo.
- Gioco condiviso e cooperativo.
- Gioco imitativo.
- Gioco concatenato.
- Gioco a turno.
- Gioco simbolico e di ruolo.
- Richieste e contatto oculare.
- Risposta al nome.
- Risposta ad istruzioni di gruppo.
- Risposta corale in attività di gioco o routine.
- Acquisire abilità e competenze specifiche in relazione alle attività proposte.
- Implementare l'autonomia nello svolgimento dei diversi compiti.
- Acquisire accuratezza e fluenza nello svolgimento delle specifiche mansioni.
- Svolgere attività cooperative in gruppo per il completamento del prodotto finale.
- Consegna dei prodotti realizzati all'ente richiedente.



### Attività ludiche di movimento e multi sport:

- Giochi d'acqua
- Giochi sportivi
- Giochi su percorsi con ostacoli
- Staffette e gimcane
- Grandi giochi ambientati
- Cacce al tesoro
- Cacce agli oggetti

### Attività ludiche di potenziamento delle proprie abilità:

- Giochi di allenamento dei sensi
- Giochi di abilità e destrezza
- Giochi di orientamento e coordinamento dei movimenti
- Giochi di osservazione e deduzione
- Giochi di orientamento nello spazio
- Giochi di intelligenza e concentrazione
- Giochi di valutazione spazi e pesi
- Giochi di riflessi
- Gare di velocità
- Percorsi con prove varie

### Laboratorio di cucina:

- Preparazione di ingredienti
- Preparazione di piatti freddi e caldi
- Sistemazione della sala mensa e degli accessori
- Spesa in supermercati, mercati
- Fare le liste della spesa

### Attività al mare:

- Imparare a gestire il tempo del mare
- Giochi di gruppo
- Gioco autonomo in spiaggia
- Gestire il momento del bagno

- Fare la doccia in autonomia
- Gestire le proprie cose

#### Laboratorio tecnologico:

- Familiarizzare con il pc (conoscere le parti del pc e gli eventuali accessori da utilizzare)
- Conoscere e sperimentare i programmi principali
- Scrittura su pc
- Copia/incolla di contenuti su documenti
- Creazione di tabelle
- Inserimento di immagini su documenti
- Ricerche di immagini e contenuti su Internet

#### Laboratorio sicurezza:

- Conoscere i principali rischi sul territorio: terremoto, alluvione, incendio
- Conoscere i principali pericoli domestici
- Conoscere i principali rischi a scuola

#### Laboratorio fotografia:

- Utilizzo dei diversi strumenti digitali
- Scelta della fotografia gradita al fine della mostra
- Organizzare e gestire una piccola mostra fotografica aperta alla cittadinanza

#### Laboratorio orientamento e spostamento:

- Educazione civica
- Educazione stradale
- Conoscere i principali comportamenti funzionali allo spostamento in zone limitrofe

#### Attività ludiche cooperative:

- Giochi per sviluppare la fiducia
- Giochi di socializzazione
- Giochi per superare la timidezza
- Giochi per misurare le proprie forze

- Giochi di conoscenza del proprio corpo
- Giochi di concentrazione
- Giochi per creare il senso comunitario
- Giochi di collaborazione
- Giochi di strategia e di coordinamento
- Giochi di conoscenza reciproca
- Giochi per controllare la conflittualità
- Giochi per sviluppare la non violenza
- Giochi di creatività collettiva

#### Attività e metodologie per lo svolgimento dei compiti (solo per il gruppo Primaria/ Medie):

- Assistere il bambino durante lo svolgimento dei compiti assegnati.
- Consolidare i metodi di studio già acquisiti.
- Sviluppare una corretta metodologia di studio.

#### Pranzo

Il momento del pasto per la maggior parte dei minori con ASD è un momento di apprendimento.

Oltre a **imparare comportamenti relativi al cibo** (es: utilizzare correttamente le posate, bere dal bicchiere, masticare, usare il tovagliolo, apparecchiare e sparecchiare), è un momento utile per **imparare comportamenti di interazione sociale** (es: chiedere all'amico l'acqua, non rubare il cibo dal piatto dell'altro, non mettere il cibo non gradito sul piatto dell'altro..).

Un obiettivo importante per molti è inoltre **lavorare sulla selettività alimentare**: accettare nuovi cibi, assaggiare o tollerare anche solo la presenza di cibi non graditi.

È previsto per le selettività più importanti un training concordato fuori dal momento del pasto.

#### Altre attività:

- Momenti di **gioco libero**
- **Escursioni**: spiaggia e uscite sul territorio (parchi tematici, parchi acquatici, centro cinofilo, maneggio, fattorie didattiche, escursioni in bicicletta o tandem)

## IMPEGNO ORGANIZZATIVO

La Cooperativa provvede a fornire:

- il **personale educativo** (dipendenti e collaboratori esterni) e il **personale amministrativo** (dipendente) per l'espletamento delle attività burocratico-amministrative relative alla gestione del Centro estivo
- la **copertura assicurativa** (RCT/RCO)
- l'**attività di formazione** per gli operatori prima dell'inizio del Centro estivo ed in corso d'opera
- i **materiali** di cancelleria e tutti gli altri materiali utili per lo svolgimento delle varie attività proposte (ludiche, manuali, creative, ecc.), oltre che l'eventuale **mobilio** e l'**attrezzatura** aggiuntivi, per arredare setting adeguati all'interno degli spazi forniti
- i **prodotti e le attrezzature per le pulizie** dei locali in uso
- lo **sfalcio dell'erba** negli spazi esterni in uso, come da richiesta dal documento di Avviso pubblico

## UTENZA E FORMAZIONE DEI GRUPPI

Il Centro Educativo Estivo si rivolge ai bambini delle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado dai 3 agli 14 anni (formazione di gruppi omogenei per fasce di età).

Il **rapporto numerico** è di **1:1**.

Verrà predisposto un limite massimo degli accessi in base alle direttive dell'Amministrazione in relazione alla capienza della struttura.

## ORGANIZZAZIONE DELLE GIORNATE E ORARI

L'orario di apertura del Centro estivo è stato fissato dalle 8:00 alle 15:00, per agevolare l'ingresso e la fruizione del servizio da parte dei bambini in base alle specifiche esigenze delle singole famiglie.

Per facilitare l'organizzazione quotidiana dei bambini ed assecondare in questo modo lo sviluppo di abitudini educative, le giornate saranno organizzate secondo **“tappe importanti”**, che scandiscono i tempi dello stare insieme.

Riportiamo di seguito l'organizzazione ipotizzata:

### INFANZIA

ORARIO	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.00-9.00	ACCOGLIENZA (pairing, valutazione preferenze)	ACCOGLIENZA (pairing, valutazione preferenze)	ACCOGLIENZA (pairing, valutazione preferenze)	ACCOGLIENZA (pairing, valutazione preferenze)	ACCOGLIENZA (pairing, valutazione preferenze)
9.00-9.30	Angolino + merenda	Angolino + merenda	Angolino + merenda	Angolino + merenda	Angolino + merenda
9.30-10.15	Laboratorio art and craft	Laboratorio esperimento	Laboratorio sensoriale e manipolativo	Laboratorio motorio	Uscita programmata con pranzo al sacco
10.15-10.30	merenda	merenda	Merenda	merenda	
10.30-12.30	MARE	Parco	MARE	Parco	
12.30-13.30	PRANZO	PRANZO	PRANZO	PRANZO	
13.30-14.00	Gioco libero	Gioco libero	Gioco libero	Gioco libero	
14.00-15.00	Psicomotricità e uscita	Psicomotricità e uscita	Psicomotricità e uscita	Psicomotricità e uscita	

### PRIMARIA (PRIMA, SECONDA E TERZA PRIMARIA)

ORARIO	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.00-9.30	Accoglienza+ individualizzato	Accoglienza+ individualizzato	Accoglienza+ individualizzato	Accoglienza+ individualizzato	Accoglienza+ individualizzato
9.30-10.30	Laboratorio di cucina	Gruppo con classe e laboratorio e gioco	Gruppo con classe e laboratorio e gioco	Gruppo con classe e laboratorio e gioco	Uscita
10.30-12.30	MARE	MULTISPORT	MARE	MULTISPORT	
12.30-13.30	PRANZO	PRANZO	PRANZO	PRANZO	PRANZO AL SACCO
13.30-14.00	USCITA	USCITA	USCITA	USCITA	USCITA

## GRANDI (QUARTA, QUINTA PRIMARIA E MEDIE)

ORARIO	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8-9.30	Accoglienza+ individualizzato	Accoglienza+ individualizzato	Accoglienza+ individualizzato	Accoglienza+ individualizzato	Accoglienza+ individualizzato
9.30-10.30	Laboratorio di cucina	Classe con laboratorio tecnologico	Laboratorio sicurezza	Laboratorio fotografia	Laboratorio di orientamento e spostamento (Uscita)
10.30-12.30	MARE	MULTISPORT	MARE	MULTISPORT	
12.30-13.30	PRANZO	PRANZO	PRANZO	PRANZO	PRANZO AL SACCO
13.30-14.00	USCITA	USCITA	USCITA	USCITA	USCITA

## LUOGHI

Da definire in accordo con l'Amministrazione Pubblica in base alle segnalazioni fatte:

- Scuola Rodari, Via Q. Quagliati, 9 – Rimini (RN) 47923

## SERVIZIO DI REFEZIONE:

Il servizio di refezione è dato dall'utilizzo di una cucina esterna alla struttura, con menù conforme alle tabelle dietetiche AUSL e in soluzione multiporzione.

Il personale assegnato alla somministrazione dei pasti è in possesso dell'**Attestato di formazione per alimentaristi** (ai sensi del DGR 311/19).

Le specifiche del servizio sono riepilogate nel **Manuale di Autocontrollo e HACCP** in dotazione (Reg. CE n.852/04 e relative Linee guida aggiornate) con allegate le procedure per la tracciabilità e rintracciabilità dei prodotti alimentari (Reg. CEE n.178/2002 e relative Linee guida aggiornate).

L'offerta del pasto prevede la somministrazione di:

- primo
- secondo
- contorno
- pane
- condimenti
- posate

Le bevande sono portate da casa con propria bottiglietta.

## TRASPORTI:

Il servizio di trasporto per le escursioni verrà effettuato con mezzi STARTROMAGNA o di altre aziende pubbliche o private operanti sul Territorio.

## PULIZIA DEI LOCALI

La Cooperativa effettua la pulizia quotidiana, periodica (durante le varie settimane del Centro Educativo Estivo) e finale.

Le procedure e i prodotti utilizzati sono riportati nel **Manuale di Autocontrollo e HACCP** in dotazione (Reg. CE n.852/04 e relative Linee guida aggiornate).

## PERSONALE EDUCATIVO

La Cooperativa opera nel settore educativo e socio-educativo da diversi anni e utilizza **personale retribuito** selezionato e qualificato, con pluriennale esperienza (educatori ed educatrici sociali, psicologhe/i, pedagogisti/e, istruttori di attività manuali ed espressive, animatori, tecnici RBT, Assistenti Analisti del Comportamento).

Il personale operante presso il Centro Estivo sarà inoltre in possesso dei requisiti culturali e professionali previsti dalle vigenti normative per il ruolo specifico.

Il personale è coperto da polizza di assicurazione circa la Responsabilità Civile (RCT, RCO).

## SERVIZIO SUPERVISIONE E COORDINAMENTO

Il personale è seguito da un servizio di supervisione e coordinamento delle attività, proposto anche per il Centro Educativo Estivo.

Per tale servizio la Cooperativa si avvale della **Dott.ssa Maria Calderoni** - (Tel. 329/9142005) Coordinatrice, Pedagogista e Analista del Comportamento, BCBA - e della **Dott.ssa Mariangela Foschi** (Tel. 339/8967360) per la parte amministrativa e burocratica.

Sono previsti incontri di programmazione prima dell'avvio del Centro Educativo Estivo ed incontri in itinere durante il suo svolgimento, di confronto e programmazione, per calibrare le attività in base ai gruppi costituiti e alle dinamiche emerse.

La Coordinatrice è inoltre disponibile su appuntamento ad incontrare i genitori, che ne facessero richiesta, per affrontare insieme a loro eventuali difficoltà o semplicemente confrontarsi sul Centro Estivo.

## MODALITA' DI LAVORO

La Cooperativa prevede, prima dell'avvio del Centro Estivo:

1. Un breve **corso di aggiornamento**, gestito da esperti esterni e/o interni alle proprie strutture. Il corso, partendo dal bilancio delle competenze degli operatori impegnati nel progetto, tratterà dei seguenti argomenti: introduzione all'Autismo, principi di base dell'Analisi del Comportamento Applicata (ABA), gli operanti del comportamento verbale, i comportamenti problema.

2. **Contatti con le famiglie**, rendendo disponibili gli educatori per un incontro nei giorni precedenti l'inizio delle attività per:

a) esporre le attività programmate

b) raccogliere esigenze specifiche e informazioni sui bambini

c) fornire il nominativo del referente, che le famiglie possono contattare per eventuali comunicazioni durante il Centro Educativo Estivo

d) comunicare il programma che si ha intenzione di svolgere

3. Una **riunione iniziale con tutti gli educatori e il Responsabile di struttura**.

Il Responsabile di struttura è impegnato assieme all'équipe degli educatori nel predisporre i singoli interventi educativi, è referente per la Cooperativa e si fa portavoce delle esigenze del servizio, garantendone il buon funzionamento.

Durante la gestione del Centro Estivo la Cooperativa prevede che periodicamente (ogni quindici giorni) il Responsabile di Struttura si incontri con la Coordinatrice Amministrativa per discutere l'andamento delle attività, in riferimento ai temi:

- l'idoneità delle attività in programma
- la verifica delle attività svolte
- proposte e problemi

Al termine del Centro Educativo Estivo sarà predisposta una relazione finale contenente tutte le informazioni relative alle attività svolte, ai problemi che possono essere stati riscontrati, prendendo in esame l'intero andamento del periodo con tutte le considerazioni del caso:

- programmazione svolta (con tutte le attività che si sono portate avanti), correlata da foto, disegni, lavori ecc.
- rapporto con i bambini
- rapporto con le famiglie
- rapporto con la struttura ospitante



- particolari positivi da sottolineare
- difficoltà incontrate
- suggerimenti per migliorare il servizio

Tutti gli educatori, terminata l'esperienza, dovranno consegnare una relazione che esclusivamente riguarderà:

- L'inserimento del bambino/a in carico
- Il rapporto con gli altri (adulti, bambini)
- Eventuali progressi registrati dall'inizio del Centro Estivo
- Particolari rilevanti da segnalare.

### **RAPPORTO CON LE FAMIGLIE:**

I contatti con i genitori avvengono:

- durante la fase di iscrizione del bambino;
- durante la riunione che precede l'inizio dell'attività estiva;
- ogni giorno al momento di entrata ed uscita del bambino;
- su richiesta, in colloqui individuali.

Gli educatori si rendono sempre disponibili per qualsiasi tipo di comunicazione o chiarimento da parte dei genitori, anche attraverso un servizio di telefonate e video chiamate.

### **PUBBLICITA' E DIFFUSIONE DELL'INIZIATIVA**

La pubblicità avviene attraverso i social network, il sito internet ([www.iskra.rn.it](http://www.iskra.rn.it)), la connessione con il Comune, il passaparola e il raccordo con la NPI Infantile.

### **CONTROLLO DELLA QUALITÀ**

Il tema della qualità nei servizi educativi e ricreativi è da sempre molto sentito; è molto importante valutare il grado di soddisfazione dell'utenza. Da un lato si è intenzionati a valutare la struttura ed il contesto (ambiente, arredi, cibo, igiene, quantità e qualificazione degli educatori), mentre allo stesso tempo si costruisce una metodologia di ricerca attiva e attenta, in quanto l'esame dei risultati ottenuti è occasione di formazione e crescita per il personale. Oltre alla valutazione del grado di soddisfazione dell'utenza, la Cooperativa pone attenzione nella valutazione anche del grado di soddisfazione del personale che opera all'interno della struttura. Il grado di soddisfazione del servizio, sia da parte dell'utenza che del personale, avviene tramite la somministrazione di questionari anonimi.

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DEI RISULTATI ATTESI

Saranno predisposte **prese dati**, che monitorino l'andamento degli apprendimenti in gruppo e in contesto individuale. Il monitoraggio dell'andamento delle attività attraverso l'elaborazione dei dati raccolti viene svolto con cadenza settimanale e prevede l'implementazione di procedure basate sui principi dell'Analisi del Comportamento Applicata.

Al termine del Centro Estivo, come ogni anno, verrà stilata una relazione per ogni studente, per permetterne un miglior passaggio alle Scuole, a settembre.

## SERVIZIO RISCOSSIONE QUOTE

La Cooperativa effettua sia il servizio economico della riscossione delle quote sia le iscrizioni. Questo servizio è a completo carico della Cooperativa e non incide sulla quantificazione delle quote di partecipazione. Al momento della conferma di partecipazione si richiede una quota di iscrizione, pari ad un terzo del totale della quota.

## PREVENTIVO COSTI

È previsto il pagamento una tantum di una quota assicurativa di 15,00 €.

La retta prevede una quota settimanale di 90,00 € (incluso l'accesso ai servizi in spiaggia).

Sono esclusi il pasto, i trasporti e le uscite programmate.

I costi del pasto sono ancora da definire.

La Cooperativa partecipa tutti gli anni all'Istruttoria pubblica per la progettazione di interventi per l'organizzazione di Centri estivi e in questo modo offre l'opportunità alle famiglie dei bambini iscritti di avvalersi dei sovvenzionamenti messi a disposizione dell'Amministrazione pubblica, per rendere ulteriormente sostenibile da un punto di vista economico la frequentazione dei Centri estivi (es: Voucher Sostegno, Bonus Conciliazione Vita-Lavoro).